

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Луганск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

февраль 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 20 25 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 20 25 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: ознакомление будущего профессионального историка с основными теоретическими принципами и подходами к историческому материалу, с основными исследовательскими моделями и способами историописания, а также «вооружение» его необходимыми методическими инструментами

Задачи:

- дать знание об основных моделях историописания в исторической хронологии;
- сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования; выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- привить вкус к историческим построениям с одновременным осознанием того, что умение конструировать, может только дополнить наработанные ремесленные источниковедческие навыки;
- сформировать умение исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, эпистемологии и теории истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методология истории» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания предыдущих исторических дисциплин, умения находить и анализировать информацию в разных источниках, навыки выделения причинно-следственных связей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением курса «Введение в специальность» и служит основой для освоения дисциплины «Источниковедение», «Историография всемирной истории», «Историография отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональных		
ОПК-4	ОПК-4.1 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции	Знает: основные методологические подходы в отношении исторического развития; Умеет: формулировать собственные

	ОПК-4.2 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности	методологические предпочтения; определять взаимозависимость и взаимосвязь между методологией и теорией истории и общегуманитарными трендами, изменениями в картине мира; Владеет: навыками использования основных методологических инструментов, необходимых в исследовательских практиках.
ОПК-7	ОПК-7.1 определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества	Знает: как историческая память влияет на формирование общественного сознания и идентичности; методы сохранения и передачи исторической информации посредством курса по теории и методологии истории; Умеет: использовать знания о теории и методологии истории для формирования общественного мнения и гражданской позиции; Владеет методами исторического исследования, включая сбор и анализ данных, и их применение в практической деятельности.
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.	Знает: базовые работы, повлиявшие на формирование методологического инструментария исторической науки; Умеет: идентифицировать методологические предпочтения историков по используемым ими речевым конструкциям, дискурсивным предпочтениям; Владеет: навыками применения методов и методик исследовательской работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	–
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	–
Лекции	20	–

Семинарские занятия	-	–
Практические занятия	28	–
Лабораторные работы	-	–
Курсовая работа / курсовой проект	-	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	33	–
Форма аттестации	экзамен	–

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса

Понятие «методология истории». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Историческое пространство. Исторический метод. Цель истории. Предмет, цели и принципы методологического анализа. Характеристика комплексного подхода. Проблематика курса.

Социокультурные и организационные условия. Внутренняя логика развития исторического знания. Методология и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории.

Ракурсы методологического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения

Тема 2. Эволюция понимания истории: от античности до эпохи Просвещения.

Понимание истории в Античности. Подходы и понимание истории «отца истории» Геродота и Фукидида. Риторика и история. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории.

Принципы историописания в эпоху становления христианства. Августин Блаженный. Ориген. Внешняя форма исторических событий и их внутренний смысл. История в высшем и обыденном смысле слова.

История в классическое средневековье. Хронисты. Место истории в иерархии средневекового знания. Провиденциализм и история.

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания. Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманисты о закате классической культуры, варварстве и возврате к Античности. Протестантская история «греха и его последствий». Появление национальных историографий.

Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.

Историописание в Век Просвещения. Джамбаттиста Вико и появление принципа историзма. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости

исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Воспитательная функция истории.

Тема 3. Изменения в исторической науке XIX – XX вв.

XIX – начало XX века и дальнейшее развитие принципа историзма. Консерватизм. Историческая школа права. Поиск причинно-следственных связей между явлениями. Идея закономерности. Идея исторического процесса. Представление о единстве всемирной истории и универсальности исторического развития. Появление сравнительно- исторического метода. Метод исторической аналогии. Л. Ранке и совершенствование критического метода.

Марксизм и материалистическое понимание истории. Позитивизм: социология и история. Сбор фактов и «открытие» законов и закономерностей. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Неокантианство (Виндельбанд, Г. Риккерт, В. Дильтей о своеобразии истории и других социальных наук. Идеальные типы Макса Вебера. «Методология истории» А.С. Лаппо- Данилевского о единстве и целостности гуманитарного познания. Л.П. Карсавин о неповторимости истории. Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина.

Антропология школы «Анналов». М. Блок. Л.Февр. Глобальная история. Ф. Бродель. Экзистенциализм (Камю. Сартр, Ясперс). Структурализм. «Лингвистический поворот» и «посмодернистский вызов». Текст. Гипертекст. Дискурс. Эпистемология. Нарратив. Макро- и микроистория. К. Гинзбург. Темпоральность.

Тема 4. Исторический факт в поле исторического познания.

Соотношение понятий «метод», «методика», «методология». Методология и теория познания. Исторические понятия. Семантика понятий. Действительность и понятия. Историзация понятий. Понимание и объяснение. Знание и действительность. Понятия «источник», «свидетельство», «факт», «историческое событие». Субъект и объект познания. Парадоксальный принцип «объективности». Единичность факта и претензия на всеобщность понимания. Принцип системности знания. Индивидуальность явления и генерализация. Типология. Дискурс истории. Интеллигибельность истории. Рассуждение по аналогии. Понятия научной истины. Понятие «исторического факта». Достоверные и фальсифицируемые факты. Конкретность факта. Проблема и факт. Факт и наблюдение. Факт и гипотеза. Факт и историческое построение. Факт и умозаключение. Критика документа и рождение факта. Следование и сцепление фактов.

Тема 5. Исторический вопрос.

Представление о вопроснике историка. Типичные исторические вопросы и ожидаемые ответы на них (анализ конкретных примеров). Принцип отстраненности. Принцип беспристрастности. Исторический вопрос и представление о неисчерпаемости исторического документа.

Тема 6. Категория времени (темпоральность).

Представление о темпоральности. Дата. Представление о социальном

времени. Изменения представлений о времени в истории. Циклическое время. Линейное время. Идея прогресса. Время и память. Историзация времени. Периодизация истории. Институционализация периодов. Структурирование и иерархизация явления внутри периода. Нелинейное время Рейнгарта Козелека. Множественность времен. Историческое, астрономическое и экзистенциальное время у Н. А. Бердяева. Три времени Ф. Броделя.

Тема 7. История и историк (объективность и субъективность).

Личный опыт и изучение прошлого. Воображение и причинность. Причины и условия. Возможность, вероятность, предопределенность. Историописание и литературный процесс. Личность автора, его опыт, ценностные ориентации и методологические предпочтения. Прошлое и настоящее. История и память.

Тема 8. Работа над текстом и методологические подходы.

Композиционное единство и целостность научного текста. Историописание и литературный процесс. Личность автора, его опыт, ценностные ориентации и методологические предпочтения. Язык истории. Претензия на объективность и достоверность. Научность и занимательность. Справочный аппарат и сноски. Дискурс. Свойства исторического текста по А. Про: многослойный, объективированный, авторитетный. Формационный, цивилизационный, модернизационный подходы: их особенности и их условность. Возможность иных подходов. Конструирование подходов. Междисциплинарность.

Тема 9. Методы исследования (инструментарий и эвристические практики).

Методы исследования. Эмпирический метод. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Анализ. Синтез. Гегелевская триада. Метод абстрагирования. Метод моделирования. Метод аналогии. Метод описания. Системный метод. Историзм. Историко-генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Культурно-антропологический метод. Релятивизм. Эклектика. Интроспекция. Герменевтика. Экзистенциализм. Синергетика. Контент-анализ. Аксиология.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1.	Введение. Предмет и задачи курса	4	–
2.	Эволюция понимания истории: от античности до эпохи Просвещения	8	–
3.	Изменения в исторической науке XIX – XX вв.	4	–
5.	История и историк (объективность и субъективность)	2	–
6.	Методы исследования (инструментарий и эвристические практики)	2	–
Итого:		20	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1.	Понимание истории в античном мире и в средние века	4	—
2.	Понимание истории в эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения	4	—
3.	Историческая наука XIX в.: зарождение плюрализма подходов	2	—
4.	Историописание XX в.: школы и направления	4	—
5.	Историческое познание	2	—
6.	Исторические факты	2	—
7.	Категория времени (темпоральность)	2	—
8.	История и историк (объективность и субъективность)	2	—
9.	Работа над текстом	2	—
10.	Основные методологические подходы	2	—
11.	Методы исследования (инструментарий и эвристические практики)	2	—
Итого:		28	—

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
6 семестр				
1	Понимание истории в античном мире и в средние века	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря;	5	—
2	Понимание истории в эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	5	—
3	Историческая наука XIX в.: зарождение плюрализма подходов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	5	—

		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
4	Историописание XX в.: школы и направления	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	8	—
5	Историческое познание	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	5	—
6	Исторические факты	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	5	—
Итого:			33	—
Контроль:			27	—

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;

- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа; научный доклад.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Кущенко, С. В. Вопросы теории и методологии исторической науки : учебное пособие / С. В. Кущенко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учебник для студ.

учреждений высш. проф. образования / Н.И.Смоленский. – 4-е изд., испр.– М. : Издательский центр «Академия», 2012.

Б) дополнительная литература:

3. Алесин, И. И. Историческое сознание как продукт историзма / И. И. Алесин // *NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право.* – 2014. – №16 (187). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-soznanie-kak-produkt-istorizma>.

4. Барг, М. А. Эпохи и идеи : Становление историзма / М. А. Барг. – Москва : Мысль, 1987.

5. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Аквилон, 2014. – 576 с.

7. Трельч Э. Историзм и его проблемы : логические проблема философии истории : пер. с нем. / Э. Трельч. – М. : Юрист, 1994.

В) Интернет-ресурсы:

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

9. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

10. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

11. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

[illegible][illegible]